

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.44. Основы патопсихологии

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

| | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс | 5 | 6 |
| Семестр | 52 | 61 |
| Лекции (час) | 14 | 16 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 28 | 16 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 102 | 112 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 144 | 144 |
| Зачет (семестр) | 52 | 61 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Авторы И.Ю. Субота, Джурук А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии» является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики, характеристиками патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ОПК-1 | способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| ПК-7 | способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|---|
| ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | З. знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У. уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н. владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач |
| ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | З. знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У. уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н. владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Психология личности", "Психофизиология", "Психогенетика"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 14 | 16 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 28 | 16 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 102 | 112 |
| Всего часов | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Предмет, задачи, история патопсихологии | 61 | 1 | | 10 | | |
| 2 | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | 61 | | | 8 | | Тест |
| 3 | Практические задачи патопсихологии и ее социальная значимость | 61 | | 4 | 13 | | |
| 4 | Методы патопсихологии | 61 | | | 6 | | |
| 5 | Нарушения восприятия | 61 | 2 | 4 | 6 | | |
| 6 | Нарушения памяти | 61 | 2 | 2 | 8 | | |
| 7 | Нарушения мышления | 61 | 3 | 2 | 8 | | |
| 8 | Нарушения умственной работоспособности | 61 | 1 | 2 | 7 | | Практическая работа |
| 9 | Нарушения эмоционально-личностной сферы | 61 | 2 | 2 | 8 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 10 | Нарушения сознания и самосознания | 61 | | | 10 | | |
| 11 | Понятие, структура и типология патопсихологических синдромов | 61 | | | 7 | | Реферат |
| 12 | Характеристика патопсихологических синдромов | 61 | | | 7 | | |
| 13 | Психический дизонтогенез: понятие, факторы, параметры, структура, типология | 61 | 3 | | 3 | | |
| 14 | Характеристика разных вариантов дизонтогенеза психики | 61 | 2 | | 2 | | |
| 15 | Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии | 61 | | | 4 | | |
| 16 | Роль патопсихологии в разработке различных проблем психиатрии | 61 | | | 5 | | |
| | ИТОГО | | 16 | 16 | 112 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Предмет, задачи, история патопсихологии | 52 | 2 | | 7 | | |
| 1 | Предмет и задачи патопсихологии | 52 | 2 | | 6 | | |
| 2 | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | 52 | | 2 | 8 | | Тест |
| 3 | Практические задачи патопсихологии и ее социальная значимость | 52 | | 2 | 8 | | |
| 4 | Методы патопсихологии | 52 | 2 | 2 | 7 | | |
| 5 | Нарушения восприятия | 52 | 2 | 2 | 5 | | |
| 6 | Нарушения памяти | 52 | 2 | 2 | 4 | | |
| 7 | Нарушения мышления | 52 | 1 | 2 | 5 | | |
| 8 | Нарушения умственной работоспособности | 52 | 1 | 2 | 4 | | Лабораторная работа |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 9 | Нарушения эмоционально-личностной сферы | 52 | 1 | 2 | 4 | | |
| 10 | Нарушения сознания и самосознания | 52 | 1 | | 4 | | |
| 11 | Понятие, структура и типология патопсихологических синдромов | 52 | | 2 | 5 | | Реферат |
| 12 | Характеристика патопсихологических синдромов | 52 | | | 7 | | |
| 13 | Психический дизонтогенез: понятие, факторы, параметры, структура, типология | 52 | | 4 | 6 | | |
| 14 | Характеристика разных вариантов дизонтогенеза психики | 52 | | 2 | 6 | | |
| 15 | Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии | 52 | | 2 | 8 | | |
| 16 | Роль патопсихологии в разработке различных проблем психиатрии | 52 | | 2 | 8 | | |
| | ИТОГО | | 14 | 28 | 102 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Предмет и задачи патопсихологии | Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------|---|
| | | <p>патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн. др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.</p> <p>Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology.</p> <p>Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.</p> <p>Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.</p> |
| 2 | Методы патопсихологии | <p>Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.</p> <p>Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности.</p> <p>Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.</p> <p>Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.</p> |
| 3 | Гностические расстройства | <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.</p> <p>Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Нарушение смыслового аспекта восприятия. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.</p> <p>Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического.</p> <p>Психологические факторы симптомообразования при обманах</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------|---|
| | | <p>чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств.</p> <p>Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p> |
| 4 | Нарушения памяти | <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа.</p> <p>Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома.</p> <p>Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.</p> <p>Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.</p> <p>Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.</p> |
| 5 | Нарушения мышления | <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.</p> <p>Проблема классификации нарушений мышления.</p> <p>Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| | | <p>Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник):</p> <p>а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);</p> <p>б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность);</p> <p>в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений мышления.</p> <p>Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.</p> |
| 6 | Нарушение умственной работоспособности | <p>Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.</p> <p>Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.</p> |
| 7 | Нарушение эмоций | <p>Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| | | <p>анализа.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений личности.</p> <p>Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности.</p> <p>Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:</p> <p>а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;</p> <p>б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;</p> <p>в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.</p> <p>Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.</p> <p>Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.</p> |
| 7 | Нарушение сознания и самосознания | <p>Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания.</p> <p>Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.</p> <p>Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.</p> <p>Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.</p> |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 4 | Методы патопсихологии. Проводится в форме практического занятия, |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | <p>предполагает анализ психологических задач. Анализ принципов патопсихологического исследования и требований к его организации. Метод анамнеза (обсуждение значимости метода на основе анализа выписок из протоколов обследований больных и патопсихологических заключений). Методы беседы и наблюдения: цели, варианты. Стратегии проведения беседы (решение психологических задач на выбор стратегии беседы в соответствии с предполагаемой практической целью и состоянием больного). Метод патопсихологического эксперимента. Требования к его организации. Представление аннотированного перечня экспериментальных патопсихологических методик. Метод тестирования в патопсихологии. Обсуждение аннотированного перечня психодиагностических тестов, применяемых в патопсихологии. Соотношение методов качественного и количественного анализа результатов диагностических исследований в патопсихологии.</p> |
| 15 | <p>Патопсихология и общая психология: сущность взаимодействия. Проводится в форме семинара-пресс конференции. Обсуждение возможностей исследования внутренней сущности психической деятельности на моделях патологии психики. Роль патопсихологических исследований в разработке фундаментальных положений общей психологии.</p> |
| 16 | <p>Патопсихология и психиатрия: сущность взаимодействия. Проводится в форме семинара по углублению знаний. Уточнение сущности объекта и предмета патопсихологии и психиатрии. Обсуждение роли патопсихологических исследований для клинической оценки симптомов и синдромов психических заболеваний и разработки теоретических проблем психиатрии.</p> |
| 2 | Итоговый тест. Контрольная работа |
| 5 | <p>Нарушение восприятия. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов нарушений восприятия. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений восприятия. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.</p> |
| 6 | <p>Нарушения памяти. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов нарушений памяти. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений памяти. Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.</p> |
| 7 | <p>Нарушение мышления. Нарушения мышления. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов, видов и вариантов нарушений мышления. Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений мышления.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез. |
| 8 | <p>Нарушение умственной работоспособности. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов нарушений умственной работоспособности при психических заболеваниях.</p> <p>Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию симптомов нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.</p> |
| 9 | <p>Нарушение эмоционально-личностной сферы. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Обсуждение психологических механизмов и вариантов нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и их места в структуре патопсихологических синдромов.</p> <p>Анализ фрагментов протоколов патопсихологического обследования. Решение психологических задач на квалификацию нарушений эмоций, мотивационно-потребностной сферы личности, общения.</p> <p>Коллегиальное обсуждение выдвигаемых диагностических гипотез.</p> |
| 11 | <p>Патопсихологический синдром – основная категория патопсихологии. Проводится в форме практического занятия с элементами дискуссии и решением психологических задач.</p> <p>Обсуждение сущности понятия синдром в патопсихологии.</p> <p>Структура синдрома: соотношение первичных и вторичных нарушений.</p> <p>Обсуждение структуры синдромов на основе анализа данных протоколов патопсихологического обследования больных (решение психологических задач).</p> |
| 13 | <p>Психический дизонтогенез. Психический дизонтогенез как социально-психологическая проблема. Проводится в форме практического занятия с элементами дискуссии.</p> <p>Обсуждение понятия «психический дизонтогенез».</p> <p>Анализ соотношений в этиогенезе и типологии психического дизонтогенеза.</p> <p>Трудности социализации лиц разных возрастов с нарушениями психического развития.</p> <p>Психологическая коррекция в структуре сопровождения лиц с нарушениями психического развития (обсуждение подготовленных студентами проектов психологического сопровождения).</p> |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|--|
| 1 | 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | ОПК-1 | З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач | Тест | За каждый правильный ответ дается 5 баллов (50) |
| 2 | 8. Нарушения умственной работоспособности | ОПК-1 | З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач | Лабораторная работа | Максимальная оценка дается за правильное выполнение заданий и написание отчета, содержащего аргументированные выводы (25) |
| 3 | 11. Понятие, структура и типология патопсихологических синдромов | ПК-7 | З.знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических | Реферат | За грамотное оформление реферата, включающее титульный лист, содержание, цели и задачи работы, основную часть, а также выводы, заключение и список литературы - 5 баллов. За правильное |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>заклучений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p> | | <p>использование литературных источников, позволяющих понять современное состояние проблемы - 5 баллов. За правильную постановку проблемы и подбор и изложение литературных источников , позволяющих понять поставленную проблему и оценить её значение для решения актуальных задач патопсихологии и психологии - 10. За устное представление реферата в максимально понятной и презентабельной форме - 5 баллов. (25)</p> |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 52.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ дается по 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Знание: знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

1. Основателем отечественной школой патопсихологии является: (Лебединский, Лазурский, Ананьев, Зейгарник)

Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Знание: знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

2. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:(резонерства, разноплановость, соскальзывание, склонность к детализации)

3. Конфабуляции не бывают: (экзистенциальные, замещающие, фантастические, периодические)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальный балл дается за изложение материала с использованием обсуждения наиболее значимых работ ученых занимающихся этой проблемой.

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Умение: уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Задача № 1. Подберите методики для исследования представленных симптомокомплексов

Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Умение: уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Задача № 2. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при шизофреническом патопсихологическом синдромокомплексе. Приведите примеры ответов с данным нарушением

Умение: уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Задача № 3. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при олигофреническом патопсихологическом синдромокомплексе. Приведите примеры ответов с данным нарушением

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Максимальный балл дается за правильное и обоснованное решение задачи.

Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Навык: владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

Задание № 1. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз.

Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Навык: владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Задание № 2. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|--|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Основы патопсихологии |
|---|--|

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Продемонстрируйте как с помощью представленных методик определяется нарушение мышления при олигофреническом патопсихологическом синдромокомплексе. Приведите примеры ответов с данным нарушением (30 баллов).
3. Провести анализ данных в предложенном примере для того чтобы опровергнуть или подтвердить поставленный диагноз. (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Субота

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Крицкий А. П., Тизенберг Г. М. Основы патопсихологии. учеб. пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.-37 с.
2. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. учеб. пособие для пед. вузов. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ И. Ю. Левченко.- М.: Академия, 2000.-232 с.
3. [Загорная Е.В. Основы патопсихологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74287.html](http://www.iprbookshop.ru/74287.html)

б) дополнительная литература:

1. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника. учеб. пособие для вузов. рек. УМО России по клас. унив. образованию. Psychologie pathologique theorique et clinique/ Ж. Бержере [и др.].- М.: Аспект Пресс, 2008.-397 с.
2. [Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом \[Электронный ресурс\] : клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>](#)
3. [Детская патопсихология \[Электронный ресурс\] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Физиологии ВНД и сенсорных систем", "Психология личности", "Психогенетика", "Психофизиология".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий